

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.37 «Методика развития речи (специальная)»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Методика развития речи (специальная)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области речевого развития детей с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Необходимые знания: - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Трудовые действия: - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий. Необходимые умения: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	знать: - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий уметь: - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития владеть: - навыками разработки,

		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов,	знать: - задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи, типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников уметь: - применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования владеть: - навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода

		преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.36 «Методика развития речи (специальная)» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 44 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 28 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место	5	4		6	10	Устный опрос (контр. точ. № 1)

	коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.						Эссе
2.	Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	5	2		6	10	Порфолио (контр. точ. № 2)
3.	Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.	5	4		6	12	Тестирование Портфолио (контр. точ. № 3)
4.	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.	5	2		6	12	Разработка конспектов занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР
	Итого: 108 часов		12		24	44	экзамен - 28ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.	1. Специальная методика развития речи как наука. 2. Роль родного языка в развитии речи ребенка.	1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, педагогике, лингвистике, психолингвистике. 2. Дети с нарушениями речи: характеристика данной категории обучающихся. 3. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР.
2	Методика	1. Организация	1. Методика обследования

	обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи. .	лексического запаса детей как основного компонента языковой базы связной речи. 2. Методика обследования грамматического строя речи. 3. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
3	Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.	1. Лингвистическая база методики развития лексическо-грамматической стороны речи. 2. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.	1. Методы, приемы, формы работы по расширению и активизации словарного запаса у детей, формированию грамматической и звуковой стороны речи детей. 2. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний 3.. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете современной логопедии смежных научных дисциплин
4.	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.	1. Особенности организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи.	1. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. 2. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи. 3. Основные методы и формы работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.

Вопросы для подготовки

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
4. Влияние роли родного языка на речевое и личностное развитие ребенка.

5. Характеристика детей с нарушениями речи, особенности психического и познавательного развития детей с ОНР.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка эссе.

Обязательная литература

Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

Раздел 2. Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.

Вопросы для подготовки

1. Организация обследования лексического и грамматического строя речи.
2. Методика обследования сформированности навыков составления связных высказываний.
3. Методика анализа данных обследования состояния речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка портфолио.

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

Раздел 3. Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.

Вопросы для подготовки

1. Принципы развития лексической стороны речи. Понятие пассивного, активного, потенциального словарного запаса; содержание работы над каждым видом.
2. Основные направления словарной работы.
3. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи.
4. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
5. Разделы работы по звукопроизношению, развитию фонематического восприятия, слоговой структуры слова, ритмоинтонационной стороны речи.
6. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Основные направления работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка портфолио.

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1. Мали, Л. Д. Методика развития речи младших школьников : учебное пособие : [12+] / Л. Д. Мали, С. А. Климова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378>
2. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509>

Раздел 4. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Вопросы для подготовки:

1. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи.
2. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий по развитию речи.

Задания для самостоятельной работы

Разработка конспектов занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1. Мали, Л. Д. Методика развития речи младших школьников : учебное пособие : [12+] / Л. Д. Мали, С. А. Климова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378>
2. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую

субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитав задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Структура эссе:

1. Актуальность проблемы.
2. Тезис.
3. Объяснение сути данного тезиса.
4. Личное отношение к нему.
5. Вывод.

Требования к оформлению эссе: шрифт: Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Портфолио - это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в период обучения, выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин. Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, интернет, преподаватели и т.д.). Целями заполнения портфолио являются: развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио заполняется студентом самостоятельно. Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием (шрифт: Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.).

В портфолио по методике развития речи (специальной) должны быть представлены **материалы по темам:**

1. Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.
2. Формирование лексической стороны речи у детей с системным недоразвитием речи.
3. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
4. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.

Содержание портфолио:

1. Методики обследования лексического запаса.
2. Методики обследования грамматического строя речи детей.

3. Методики обследования связной речи.
4. Тематические словари-минимумы для развития лексического запаса детей раннего и дошкольного возраста.
5. Игры и упражнения для развития пассивного и активного словаря дошкольников.
6. Подборка загадок для детей разного дошкольного возраста.
7. Иллюстрированный словарь фразеологизмов.
8. Комплексы артикуляционной гимнастики.
9. Сказки Веселого Язычка.
10. Речевой материал на закрепление и автоматизацию звуков (подборка стихов, чистоговорок, скороговорок).
11. Игры и упражнения по звуковой культуре речи для детей разного возраста.
12. Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи.
13. Игры и упражнения по развитию связной речи.
14. Схемы-модели для обучения дошкольников рассказыванию.
17. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Разработка конспектов занятий по развитию речи детей с ОНР – это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, показать свои знания, продемонстрировать достигнутый результат. Результат этой деятельности носит практический характер, имеет прикладное значение и значим для самих открывателей.

Анализ источников по теме проектируемого занятия с детьми должен продемонстрировать умения студента выделять существенное из информации по заявленной теме, четко излагать ее суть и формулировать собственную точку зрения на факты, изложенные в проекте, способность предлагать свои собственные решения изложения темы. Тематика проектируемого конспекта занятия должна соответствовать содержанию дисциплины и быть согласована с преподавателем.

Процедура подготовки конспекта занятия представляет собой:

- выбор темы в соответствии с программными требованиями конкретной возрастной группы,
- разработка конспекта занятия по выбранной теме: формулирование программных задач, подбор материала и оборудования, структурирование конспекта (вводная, основная, заключительная часть).

Требования к оформлению конспекта занятия:

Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- ☐ шрифт: Times New Roman, 14;
- ☐ формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- ☐ в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- ☐ В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.	ПК-5	Знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи (ПК-5) Уметь: определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка (ПК-5) Владеть: навыками определения речевого профиля (ПК-5)
2	Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	ПК-5	Знать: типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников (ПК-5) Уметь: применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования (ПК-5) Владеть: навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики (ПК-5)
3	Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями	ОПК-3 ПК-5	Знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи (ПК-5) Уметь: проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (ОПК-3) Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения (ОПК-3)
4	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР	ОПК-3	Знать: теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий (ОПК-3)

			Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (ОПК-3) Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения (ОПК-3)
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-3	Имеет фрагментарные знания о задачах, содержании и формах организации работы по развитию речи, затрудняется в определении типичных и индивидуальных проявлений нарушения речевого развития дошкольников. Испытывает затруднения в процессе определения диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; анализа и интерпретации результатов обследования демонстрирует неполное знание об особенностях определения содержания и методов обучения,	Допускает неточности в определении задач, содержания и форм организации работы по развитию речи Допускает незначительные ошибки в определении типичных и индивидуальных проявлений нарушения речевого развития дошкольников Допускает неточности в определении диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; анализе и интерпретации результатов обследования. Допускает неточности в процессе формулировки речевого заключения,	Демонстрирует полные знания в определении задач, содержания и форм организации работы по развитию речи, типичных и индивидуальных проявлений нарушения речевого развития дошкольников Демонстрирует умения в применении приемов логопедического обследования детей, определении диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; анализа и интерпретации результатов обследования Владеет навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода

	планировании индивидуальных и фронтальных занятий; иллюстрировании теоретических знаний примерами из практики. Испытывает затруднения в формулировке речевого заключения, составлении психолого-педагогической характеристики и определении речевого профиля; применении дифференцированного подхода	составлении психолого-педагогической характеристики и определении речевого профиля; применении дифференцированного подхода	
ОПК-3	Демонстрирует неполное знание теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Демонстрирует поверхностное умение в разработке коррекционно-развивающих программ для занятий по развитию речи; проведении работы по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Недооценивает важность и	Допускает ошибки в знании теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Проявляет умения в разработке коррекционно-развивающих программ для занятий по развитию речи; проведении работы по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность	Демонстрирует целостное знание теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Свободно владеет умениями в разработке коррекционно-развивающих программ для занятий по развитию речи; проведении работы по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Осознает важность и необходимость организации владения навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения

	необходимость владения навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения	и необходимость владения навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Эссе
- Тестирование
- Портфолио
- Разработка конспектов занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР
-

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации

	• Изложение неясное и нечеткое
--	--

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценки конспектов занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР
Оценочный лист конспекта занятия по развитию речи у дошкольников с ОНР

Критерии	Баллы
1.Соответствие содержания программным задачам развития речи детей с ОНР	
2. Продуманность и логическая взаимосвязь частей занятия.	
3.Учет программных требований и возрастных особенностей детей с ОНР	
4.Сочетание нового и знакомого детям материала	
5. Рациональное сочетание развивающих, коррекционных и задач на занятии	
6. Использование разнообразного наглядного демонстрационного и раздаточного материала	
7. Учет индивидуальных особенностей детей	
8. Целесообразное использование разнообразных дидактических игр и игровых упражнений.	
9. Систематизация знаний воспитанников, формирование целостного взгляда на предмет	
Итого:	

Оценка от 0 до 3 баллов – 0 – отсутствует показатель, 1 – отмечается, но не соответствует требованиям, 2 – соответствует не полностью. 3 – высокий уровень соответствия требованиям

Максимальное количество – 27 баллов

Интерпретация данных:

27 – 25 баллов – «отлично»,

24 – 19 баллов – «хорошо»,

18 – 15 баллов – «удовлетворительно»,

Менее 14 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки портфолио

«отлично» - полное наличие всех материалов, оформление в соответствии с требованиями,

«хорошо»– материалы подобраны правильно, но имеются недочеты в оформлении,

«удовлетворительно» – неполная подборка материалов, недочеты в оформлении.

«неудовлетворительно» - отсутствие материалов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.	Знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи (ПК-5) Уметь: определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка (ПК-5) Владеть: навыками определения речевого профиля (ПК-5)	ПК-5	Эссе
2	Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	Знать: типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников (ПК-5) Уметь: применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования (ПК-5) Владеть: навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса (ПК-5)	ПК-5	Портфолио
3	Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями	Знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи (ПК-5) Уметь: проводить работу по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (ОПК-3) Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения (ОПК-3)	ОПК-3 ПК-5	Тестирование, портфолио

4.	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.	Знать: теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий (ОПК-3) Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (ОПК-3) Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения (ОПК-3)	ОПК-3	Разработка конспектов занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР
----	--	---	-------	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика эссе

1. Влияние роли родного языка на речевое и личностное развитие ребенка.
2. Коммуникативная компетентность педагога и ее влияние на речевое развитие детей.
3. Роль коррекционно-развивающей работы в речевом развитии детей с ОНР.
4. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Тестирование

Вариант 1.

1. Дополните предложение:

..... — это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

2. Выберите правильные ответы.

Задачами словарной работы являются:

1. Обогащение словаря.
2. Активизация словаря
3. Коррекция словаря
4. Устранение нелитературных слов
5. Закрепление и уточнение словаря.
6. Исправление словаря

3. Установите последовательность направлений словарной работы:

1. расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений
2. введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам
3. усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

4. Установите соответствие между названиями методов словарной работы и их содержанием:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) непосредственные | А) рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр диа- и кинофильмов |
| 2) опосредованные | Б) рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений, целевые прогулки и экскурсии |

Вариант 2

1. Дополните предложение:

..... – это знак, обозначающий результат познания, мышления.

2. Выберите правильные ответы.

Свойства слова:

1. фонетическая выраженность,
2. грамматическое оформление,
3. линейность,
4. многозначность,
5. наличие значения,
6. способность слова сочетаться с другими словами

3. Установите последовательность содержания словарной работы:

1. Эмоционально-оценочная лексика: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой), фразеологические сочетания, синонимы
2. Бытовой словарь: названия частей тела, лица, названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи
3. Общественно-бытовой словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, национальные праздники)
4. Природоведческий словарь: название явлений неживой природы, растений, животных

4. Установите соответствие между содержанием словарной работы и ее задачами:

1) введение новых слов,
усвоение детьми
ранее неизвестных
слов, новых значений
слов, уже имеющих
в лексиконе

А) активизация словаря

2) углубление
понимания уже
известных слов,
наполнение
их конкретным
содержанием,

Б) устранение нелитературных
слов

3) побуждение детей к
употреблению в речи вновь
введенных слов,

В) закрепление и уточнение
словаря

4) борьба с просторечными,
жаргонными, диалектными словами.

Г) обогащение словаря

Вариант 3.

1. Дополните предложение:

..... — это длительный процесс количественного накопления слов, освоение их значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

2. Выберите правильный ответ:

Развитие словаря:

- 1) обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте,
- 2) предполагает формирование морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса,
- 3) составляет основу речевого развития детей, проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью,
- 4) включает развитие диалогической и монологической речи,
- 5) многоаспектная задача, в которую входят частные микрозадачи, связанные с развитием восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Установите последовательность направлений словарной работы на специальных занятиях по развитию речи:

1. введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам,

2. усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
3. расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

4. Установите соответствие между методами и содержанием словарной работы при непосредственном ознакомлении детей с окружающим миром:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) введение новых слов | А) словесные игры, дидактические игры с предметами, игрушками, картинками |
| 2) закрепление и активизация словаря | Б) осмотры помещений, целевые прогулки, рассматривание и обследование предметов, наблюдение за растениями, животными, деятельностью людей |

Вариант 4.

1. Дополните предложение:

.....— это система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса.

2. Установите соответствие между направлениями изучения грамматического строя речи и учеными-исследователями, занимавшимися данной проблемой:

- | | |
|--|---|
| 1) Исправление (предупреждение) неточностей и ошибок в речи детей | А) Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин |
| 2) Выявление механизмов овладения детьми грамматическим строем | Б) А.М. Бородич, О.И. Соловьева, В.В. Гербова |
| 3) Выявление педагогических условий формирования синтаксиса и словообразования в системе грамматических структур | В) А.Г. Арушанова, Н.Ф. Виноградова |

3. Выберите правильный ответ.

На решение каких задач грамматического строя речи направлена данная дидактическая игра. «Чего не стало?» - перед детьми выставляются 4 игрушки, затем одна игрушка убирается, дети должны сказать, чего не стало.

1. Морфология – усвоение родительного падежа существительных.
2. Словообразование – образование однокоренных слов.
3. Синтаксис – правильное построение предложений.

4. Установите правильную последовательность периодов формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву):

1. Период освоения морфологической системы русского языка, типов склонений и спряжений.
2. Период предложений, состоящих из слов-корней.
3. Период усвоения грамматической структуры предложения.

Вариант 5.

1. Дополните предложение:

.....— это образование слова на базе другого однокоренного.

2. Установите соответствие между возрастом детей и периодами формирования грамматических структур (по А.Н. Гвоздеву):

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) 1 год 3 мес – 1 год 10 мес | А) период усвоения грамматической структуры предложения |
| 2) 3 года - 7 лет | Б) период предложений, состоящих из слов-корней |
| 3) 1 год 10 месяцев - 3 года | В) освоение морфологической системы родного языка, типов склонений и спряжений |

3. Выберите правильный ответ.

На решение каких задач грамматического строя речи направлена данная дидактическая игра.

«Кто у кого» (у лисы - *лисята*, у ежа – *ежата*)

1. Морфология – усвоение родительного падежа существительных.
2. Словообразование – употребление названий животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа.
3. Синтаксис – правильное построение предложений

4. Установите правильную последовательность содержания работы по формированию грамматического строя речи:

1. формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением,
2. обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе,
3. формирование умения правильно пользоваться неизменяемыми существительными, способности критически относиться к ошибкам в своей и чужой речи

Вариант 6.

1. Дополните предложение:

..... — это словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

2. Установите соответствие между фамилиями ученых-исследователей и направлениями изучения грамматического строя речи:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) О.И. Соловьева, | А) выявление педагогических условий |
| А.М. Бородич, В.В. Гербова | формирования синтаксиса в системе грамматических структур |
| 2) Д.Б. Эльконин, | Б) исправление (предупреждение) |
| С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин | неточностей и ошибок в речи детей |
| 3) Н.Ф. Виноградова, | В) выявление механизмов овладения |
| А. Г. Арушанова, О.С. Ушакова | детьми грамматическим строем |

3. Выберите правильный ответ.

На решение каких задач грамматического строя речи направлена данная дидактическая игра.

«Кто что делает» - ребенок рассматривает картинку, односложно отвечая на вопросы:

- что делает мама? Читает.

- что делает собака? Лает.

1. Морфология – закрепление в речи пространственных предлогов.
2. Словообразование – образование глаголов от звукоподражательных слов.
3. Синтаксис – составление простых нераспространенных предложений

4. Установите правильную последовательность усвоения детьми с ОНР синтаксической стороны речи:

1. наличие в речи придаточных причинных предложений *потому что, чтобы,*
2. использование слов-предложений, состоящих из одного слова (*дай, папа, на*), которые могут означать действующих лиц, животных, предметы или действия,
3. появление в речи двух-четырёхсловных предложений,
4. усложнение структуры простых распространённых предложений за роста количества членов предложения, появление предложений с однородными обстоятельствами, увеличение однородных дополнений и определений

Вариант 7.

1. Выберите правильный ответ.

В понятие звуковой культуры речи входят следующие компоненты:

1. Звукопроизношение.
2. Дикция.
3. Морфология.
4. Темп речи.
5. Орфография.

2. Установите последовательность работы над звуком:

1. Постановка звука.
2. Подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи.
3. Дифференциация смешиваемых звуков.
4. Закрепление и автоматизация звуков.

3. Выберите правильный ответ.

В процессе работы над звуком используются следующие методы и приемы:

1. Игры с картинками, игрушками.
2. Словесные поручения.
3. Звукоподражания.
4. Игры с элементами движений, с пением.
5. Просмотр диафильмов.
6. Чтение и заучивание стихов, прибауток, потешек, чистоговорок.

Вариант 8.

1. Выберите правильный ответ.

Фонематический слух – это:

- 1) способность человека точно воспринимать и правильно воспроизводить все стороны звучащей речи,
- 2) способность слышать окружающие звуки,
- 3) способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов, близких по звучанию (*лак – мак, угол – уголь*),
- 4) способность слышать и правильно воспроизводить ритмический рисунок слова, менять место ударения в нем.

2. Установите последовательность формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ОНР:

- 1) Дети произносят почти все артикуляционно-трудные звуки, реже допускают орфоэпические ошибки, выделяют звуки в словах, пользуются умеренной громкостью голоса, могут ускорять или замедлять скорость своего высказывания.
- 2) Исчезает смягчение согласных, у большинства детей в речи появляются шипящие звуки. Характерна неустойчивость произношения одного и того же слова: то правильное, то неправильное.. Дети способны повышать и понижать громкость голоса, ускорять и замедлять темп речи.
- 3) Речь детей недостаточно ясна и чиста по звучанию: характерна смягченность речи, сложности в произношении шипящих звуков, замена их соответствующими свистящими. Речь детей не всегда выдержана в нужном темпе, не всегда выразительна

3. Выберите правильные ответы. Причины речевых нарушений:

- 1) функциональные: когда нет изменений анатомических структур или болезненных процессов в речевых органах и в отделах ЦНС,

- 2) органические: прирожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией,
- 3) подражательные: ребенок подражает произношению окружающих,
- 4) связанные с педагогической запущенностью: отсутствием надлежащего воспитания, недостаточным вниманием взрослых к усвоению ребенком звучания слов.

Вариант 9.

1. Выберите правильные ответы.

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием «звук»
6. Выработка дикции
7. Воспитание культуры речевого общения
8. Ознакомление со схемой звукового слова.

2. Установите последовательность этапов обучения правильному звукопроизношению:

1. Дифференциация смешиваемых звуков
2. Постановка звука, упражнения на развитие фонематического слуха.
3. Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.
4. Закрепление и автоматизация звуков в звукосочетаниях, словах, фразах

3. Выберите правильный ответ. Какова цель данной дидактической игры?

«Что делает Петрушка?». Петрушка перелистывает за ширмой страницы книги, помещивает ложечкой в стакане, хлопает в ладоши, чихает, кашляет, а дети отгадывают, что он делает

- 1) учить внятному произношению слов без смягчения, закреплять произношение гласных звуков,
- 2) развивать речевой слух, слуховое восприятие,
- 3) упражнять речедвигательный аппарат,
- 4) учить различать звуки на слух, дифференцировать свистящие.

Вариант 10.

1. Вставьте пропущенное слово.

..... – это заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определенную тему.

2. Выберите правильные ответы.

Детей обучают следующим видам пересказа:

1. Краткому.
2. Подробному.

3. Выборочному.
4. Дословному.
5. С творческими дополнениями.
6. Смешанному.

3. Установите последовательность структуры занятия по пересказу:

1. Беседа по содержанию произведения.
2. Вводная часть.
3. Пересказы детей.
4. Первичное чтение произведения.
5. Заключительная часть.
6. Повторное чтение произведения с установкой на пересказ.

4. Установите соответствие между видами монологов и ведущими психическими процессами:

Виды монологов

- | | |
|--|----------------|
| 1) творческие рассказы | А) память |
| 2) рассказы по предметам, игрушкам, картинам | Б) воображение |
| 3) рассказы из опыта | В) восприятие |

Вариант 11.

1. Выберите правильные ответы.

Методами развития связной диалогической речи детей с ОНР являются:

1. Разговор воспитателя с детьми.
2. Различные виды игр (подвижные игры с диалогом, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры, словесные дидактические игры)
3. Изобразительная деятельность.
4. Компьютерные игры.
5. Коммуникативно-речевые ситуации.
6. Словесные поручения.

2. Выберите правильные ответы.

Признаки диалога:

1. Состоит из реплик или цепи речевых реакций.
2. Выражается мысль одного человека, которая неизвестна слушателям.
3. Речь может быть неполной, сокращенной, фрагментарной.
4. Связность обеспечивается двумя собеседниками.
5. Характерна литературная лексика, развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность, синтаксическая оформленность.

3. Выберите правильные ответы

Признаки монолога:

1. Это логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени и не рассчитанное на немедленную

реакцию слушателей.

2. Связность обеспечивается одним говорящим.

3. Кратковременное обдумывание высказывания.

4. Стимулируется внутренними мотивами; содержание и языковые средства речи выбирает сам говорящий.

5. Характерна разговорная лексика и фразеология, простые и сложные бессоюзные предложения, типичное использование шаблонов, клише, речевых стереотипов.

Вариант 12.

1. Вставьте пропущенное слово.

.... – это связный рассказ о каких-нибудь событиях, в основе которого лежит сюжет, развертывающийся во времени.

2. Выберите правильные ответы.

Структура рассуждения:

1. Тезис.
2. Доказательство.
3. Развитие действия.
4. Кульминация.
5. Вывод.

3. Установите последовательность этапов занятия по обучению рассказыванию по картине:

1. Беседа по содержанию картины.
2. Образец рассказа воспитателя или детей.
3. Рассматривание картины
4. Рассказы детей.

4. Установите соответствие между возрастом детей и видами занятий по обучению рассказыванию:

- | | |
|---------------|---|
| 1) 3 – 4 года | А) рассказывание по серии из трех сюжетных картин |
| 2) 4 – 5 лет | Б) описание предметной картинки |
| 3) 5 – 6 лет | В) описание натюрморта |
| 4) 6 – 7 лет | Г) творческое рассказывание |

Вариант 13.

1. Выберите правильные ответы.

Методами развития связной монологической речи являются:

1. Образец рассказа.
2. Коммуникативные ситуации.
3. Совместное рассказывание.
4. Словесные поручения.
5. План рассказа.

6. Разговор с детьми.
7. Моделирование.

2. Выберите правильные ответы.

Перечислите диалогические умения детей с ОНР:

1. вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);
2. умение общаться в паре, группе из 3 - 5 человек, в коллективе;
3. умения речевого этикета: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение и т.д.
4. умение понимать и осмысливать тему, определять ее границы;
5. поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника);
6. умение структурно оформлять текст (начало, середина, конец);
7. умение говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога

3. Выберите правильные ответы.

Назовите задачи обучения детей монологической речи детей с ОНР:

1. учить понимать и осмысливать тему, определять ее границы; отбирать необходимый материал; располагать материал в нужной последовательности;
2. учить общаться для планирования совместной деятельности,
3. учить пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания;
4. учить слушать и слышать собеседника, спрашивать и отвечать, доказывать свою точку зрения.
5. учить строить свою речь преднамеренно и произвольно,
6. сообщить элементарные знания о построении текста и способах связи предложений.

Вариант 14.

1. Вставьте пропущенное слово.

.... – это осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи.

2. Выберите правильные ответы.

Назовите типы монологов в зависимости от их функции и назначения:

1. Рассказывание из опыта
2. Описание
3. Творческое рассказывание
4. Повествование
5. Рассуждение
6. Пересказ
7. Контаминация (смешанные тексты)

3. Установите последовательность периодов формирования монологической речи дошкольников с ОНР:

- 1) появляются первые осмысленные слова, но они преимущественно выражают желания и потребности ребенка. Ребенок начинает использовать слова для обращения к взрослому и приобретает возможность посредством речи вступать в сознательное общение со взрослым. Слово для него имеет смысл целого предложения,
- 2) быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Дети пользуются самой простой, естественной и первоначальной формой речи – диалогической,
- 3) происходит переход от ситуативной речи к контекстной, это связано с освоением словарного состава и грамматического строя родного языка, с развитием умения произвольно использовать средства языка. С усложнением грамматической структуры речи высказывания становятся все более развернутыми и связными,
- 4) в процессе непосредственно-эмоционального общения со взрослым закладываются основы будущей связной речи,
- 5) происходит отделение речи от непосредственного практического опыта, возникает планирующая функция речи, дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение),
- 6) речь связана с непосредственным опытом детей. Для нее характерны неполные, неопределенно-личные предложения, состоящие часто из одного сказуемого; названия предметов заменяются местоимениями.

4. Установите соответствие между типом монологического высказывания и его структурой:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Описание | А) Начало события, развитие, действия, конец |
| 2. Повествование | Б) Тезис, доказательство, вывод |
| 3. Рассуждение | В) Называние объекта, характеристика его признаков, действий с ним, итоговая завершающая фраза, выражающая оценочное отношение к объекту |

Вариант 15.

1. Выберите правильный ответ.

Рассказ это-

1. Пересказ литературного произведения
2. Рассказывание детям произведений устного народного творчества
3. Самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания
4. Описание ребенком характерных признаков предмета, игрушки

2. Выберите правильные ответы.

К пересказам детей с ОНР предъявляются следующие требования:

1. Осмысленность, т. е. полное понимание текста.
2. Самостоятельность (умение без помощи взрослого передать содержание текста).
3. Полнота передачи произведения, т. е. отсутствие существенных пропусков, нарушающих логику изложения.
4. Последовательность и связность пересказа.
5. Творческие дополнения.
6. Использование словаря и оборотов авторского текста.

7. Плавность пересказа, отсутствие длительных, ненужных пауз

3. Выберите правильные ответы.

Назовите виды игрушек, используемые на занятиях по обучению монологам:

- 1) дидактические (матрешки, башенки, пирамидки),
- 2) игрушки би-ба-бо,
- 3) сюжетные (образные): куклы, машины, животные, посуда, мебель, транспорт,
- 4) атрибуты для подвижных игр,
- 5) готовые наборы игрушек с одним содержанием: стадо, зоопарк, птичий двор,
- 6) наборы, составленные воспитателем или детьми.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.	ПК-5	Вопросы 1- 6
2	Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	ПК-5	Вопросы 7- 12
3	Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями	ПК-5 ОПК-3	Вопросы 13 - 24
4	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР	ОПК-3	Вопросы 25 - 40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.

2. Роль родного языка в развитии речи ребенка.
3. Специальная методика развития речи как наука.
4. Дети с нарушениями речи: характеристика данной категории обучающихся. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР.
5. Роль и место коррекционно-развивающей работы в общей системе работы по развитию речи детей.
6. Задачи, принципы и направления работы на специальных занятиях по развитию речи.
7. Организация обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи. Принципы, методы, приемы обследования.
8. Методика обследования лексического запаса детей как основного компонента языковой базы связной речи.
9. Исследование уровня сформированности грамматических систем.
10. Методики обследования звукопроизношения.
11. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
12. Анализ материалов обследования детей, формулировка речевого заключения, составление психолого-педагогической характеристики.
13. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
14. Содержание и тематика занятий по развитию речи. Усложнение требований по годам обучения.
15. Лингвистическая база методики развития лексическо-грамматической стороны речи.
16. Формирование пассивного и активного лексикона.
17. Расширение, уточнение, обобщение и систематизация знаний об окружающем мире.
18. Формирование словообразовательных навыков.
19. Принципы развития произносительной стороны речи. Работа над звукопроизношением и фонематическим восприятием, слоговой структура слова, ритмоинтонационной стороной речи.
20. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
21. Методика обучения детей ОНР составлению рассказа по картинкам.
22. Методика обучения составлению рассказа-описания.
23. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
24. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний.
25. Особенности организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи
26. Содержание и структура специальных занятий по развитию речи.
30. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию речи.
31. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
32. Виды планирования, основные требования к планированию.
33. Задачи занятий по развитию речи. Общеобразовательные, воспитательные, коррекционные.
34. Содержание и тематика занятий по развитию речи. Усложнение требований по годам обучения.
35. Развитие речи в ходе продуктивных видов деятельности.
36. Игровые виды деятельности и их использование в работе по развитию речи.
37. Взаимосвязь в работе по развитию речи логопеда и воспитателя.
38. Наглядные, технические и аудиовизуальных средства, требования к их применению на занятиях по развитию речи.
39. Демонстрационный раздаточный материал, методика его применения.

40. Использование художественной литературы на занятиях по развитию речи.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1. Мали, Л. Д. Методика развития речи младших школьников : учебное пособие : [12+] / Л. Д. Мали, С. А. Климова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378>
2. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики	http://www.ikprao.ru

https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	
--	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Методика развития речи (специальная)» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов, подготовки портфолио, разработки конспектов коррекционных занятий по развитию речи для детей с ОНР.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе

изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Речевое развитие в детском саду (DVD-box) (счет №892 от 17.02.2020г., тов.накл. №9388 от 20.02.2020г.)
4. Перечевые звуки (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
5. Развитие речи. «Перескажи рассказ» (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
6. Развитие речи. Набор игр (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
7. Речевые звуки. Набор игровых заданий 1. (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)
8. Речевые звуки. Набор игровых заданий 2. (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Методика развития речи (специальная)»

Составитель:
Шушарина О.П., к.ф.н., докт. ист. наук, проф.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
